



**ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN 1
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

**GIỚI THIỆU
CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018**

MÔN TIẾNG ANH LỚP 6





TIẾNG ANH 6
Friends
Plus

Looking forward to the future
Hướng đến tương lai

YÊU CẦU CẦN ĐẠT VỀ PHẨM CHẤT VÀ NĂNG LỰC



Các năng lực cốt lõi cần phát triển cho học sinh



MỤC TIÊU MÔN TIẾNG ANH CẤP TRUNG HỌC CƠ SỞ

Sau khi hoàn thành chương trình môn Tiếng Anh cấp trung học cơ sở, học sinh có thể:

- Sử dụng tiếng Anh như một công cụ giao tiếp thông qua **bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết** nhằm đáp ứng các nhu cầu giao tiếp cơ bản và trực tiếp trong những tình huống gần gũi và thường nhật.
- Có kiến thức cơ bản về tiếng Anh: ngữ âm, từ vựng, ngữ pháp. Thông qua tiếng Anh, có những **hiểu biết khái quát** về đất nước, con người, nền văn hoá của các quốc gia nói tiếng Anh và của các quốc gia khác trên thế giới, đồng thời có hiểu biết và tự hào về những giá trị của nền văn hoá dân tộc mình.

MỤC TIÊU MÔN TIẾNG ANH CẤP TRUNG HỌC CƠ SỞ (tt)

- Có thái độ tích cực đối với môn học và việc học tiếng Anh, bước đầu biết sử dụng tiếng Anh để tìm hiểu các môn học khác trong chương trình giáo dục phổ thông.
- Đạt được trình độ tiếng Anh **Bậc 2** của *Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam*.

CẦU TRÚC SÁCH TIẾNG ANH 6

FRIENDS PLUS

Bao gồm:

- 01 bài ôn tập củng cố
- 08 đơn vị bài học
- 04 bài ôn tập
- 05 bài CLIL
- 03 bài văn hóa

CẤU TRÚC, NỘI DUNG MỖI ĐƠN VỊ BÀI HỌC

Mỗi đơn vị bài học luôn tích hợp từ 2 đến 3 chủ đề, gồm có:

- **01 chủ đề xuyên suốt được tích hợp trong hai bộ từ vựng**
(01 bộ ở phần Vocabulary và bộ còn lại ở phần Vocabulary – Listening)
- **Từ vựng các chủ đề có liên quan được tích hợp xuyên suốt đơn vị bài học.**

Ví dụ: Unit 4:

- **Chủ đề xuyên suốt: Thế giới học tập**
- **Các phần rèn luyện kỹ năng tích hợp thêm chủ đề:**
 - + **Ngôi trường của tôi,**
 - + **Ứng dụng của Vô tuyến truyền hình trong học tập, ...**

CẤU TRÚC, NỘI DUNG MỖI ĐƠN VỊ BÀI HỌC (tt)

- Các **phần luyện tập** được đưa từ dễ đến khó theo 4 bậc tiếp cận: nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao → giúp học sinh nhận thức được năng lực của mình, có định hướng phấn đấu phù hợp; đồng thời giúp giáo viên nắm rõ năng lực của học sinh.
- Các **phần trò chơi, câu đố, học ngôn ngữ** tích hợp nội dung các môn học trong phần CLIL luôn liên quan mật thiết đến chủ đề xuyên suốt trong một đơn vị bài học.
- Các **bài luyện thêm về nghe, nói** giúp học sinh khá, giỏi có nhiều cơ hội rèn luyện hơn.

CẤU TRÚC, NỘI DUNG MỖI ĐƠN VỊ BÀI HỌC (tt)

Học sinh có thể xây dựng và rèn luyện việc tự học, tự khai thác kiến thức trong các mục:

- **Study strategy** → chiến lược tự học với listening
- **Skills strategy** → chiến lược các kỹ năng với bài reading
- **Writing guide** → hướng dẫn viết

Kết hợp với các nguồn tài nguyên phong phú hỗ trợ cho việc học tập và tự học (sách bài tập, các file Audio, phần mềm hỗ trợ e-book).

HÌNH THỨC ĐÁNH GIÁ



Đánh giá thường xuyên



Đánh giá định kì

SỐ BÀI KIỂM TRA TRONG MỘT HỌC KÌ

		HỌC KÌ 1	HỌC KÌ 2
ĐÁNH GIÁ THƯỜNG XUYÊN		4	4
ĐÁNH GIÁ ĐỊNH KÌ	GIỮA KÌ	1	1
	CUỐI KÌ	1	1

MỘT SỐ HÌNH THỨC ĐÁNH GIÁ THƯỜNG XUYÊN



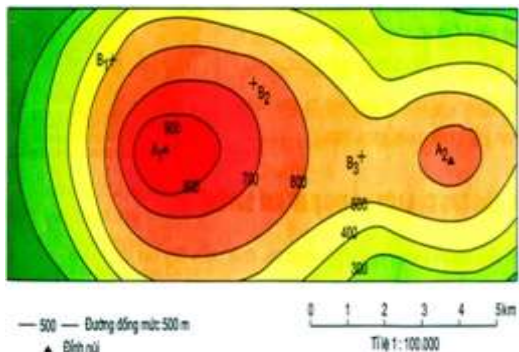
**ĐÁNH GIÁ QUA
HOẠT ĐỘNG GIAO TIẾP**



**ĐÁNH GIÁ QUA
THUYẾT TRÌNH**



**ĐÁNH GIÁ QUA
CÁC BÀI KIỂM TRA NGẮN
(5 PHÚT, 10 PHÚT)**



**ĐÁNH GIÁ QUA
CÁC HOẠT ĐỘNG CÓ
THỰC HÀNH NGHE NGHE**

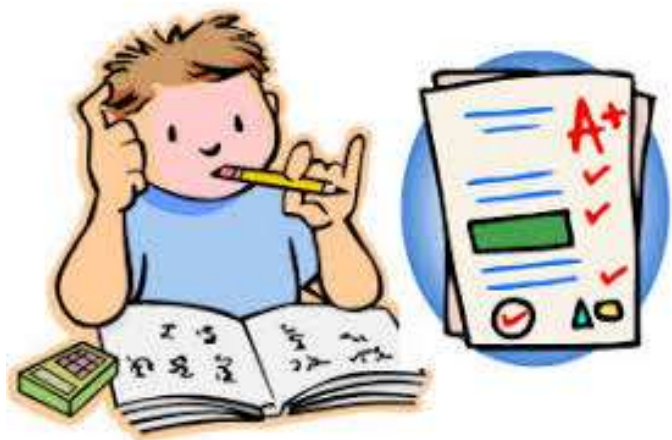


**ĐÁNH GIÁ QUA
BÀI VIẾT**

TRỰC TIẾP

TRỰC TUYẾN

CÁC HÌNH THỨC ĐÁNH GIÁ ĐỊNH KÌ



**ĐÁNH GIÁ QUA BÀI
KIỂM TRA**



**ĐÁNH GIÁ QUA BÀI
THỰC HÀNH**



**ĐÁNH GIÁ QUA DỰ
ÁN HỌC TẬP**

PHƯƠNG PHÁP HỌC TẬP

**Chú trọng việc thực hành theo hướng giao tiếp
(Communicative Approach) trong mỗi đơn vị bài
học; học sinh tăng cường sử dụng tiếng Anh vào
giao tiếp thực tế.**

HỌC SINH CẦN

- **Học từ vựng theo chủ đề**, hình ảnh, ôn tập và thực hành từ vựng bằng nhiều hình thức: ghi chép sổ tay, lưu hình ảnh, phương pháp phán đoán nghĩa từ qua ngữ cảnh, ...
- **Thực hành** các kỹ năng giao tiếp từ những câu đơn giản, càng sử dụng tiếng Anh trong nhiều môi trường càng tốt.
- Sử dụng **tài liệu** học tập và học liệu điện tử.
- **Tham gia** tích cực và chủ động vào các hoạt động học tập tương tác.
- Tự đánh giá và **điều chỉnh** hoạt động, mục tiêu học tập của bản thân.

VAI TRÒ CỦA PHỤ HUYNH TRONG VIỆC HỖ TRỢ HỌC SINH

- Phụ huynh có thể tham khảo thông qua phần mềm Quản lí học tập (LMS - Learning Management System) và kho tài nguyên (trò chơi, video hướng dẫn, bài kiểm tra trực tuyến, các khóa học gợi ý dựa trên khả năng học của học sinh, ...) dành cho phụ huynh và học sinh.
- Với hệ thống các bài kiểm tra Test Bank có sẵn trên website do NXGDVN cung cấp với đáp án và file nghe giúp phụ huynh cùng tham gia học tập với con cũng như theo dõi, hỗ trợ học sinh để việc học tập được hiệu quả.



**Cảm ơn
sự quan tâm theo dõi
của quý phụ huynh
và các em học sinh.**

